« Человек читающий –человек успешный».

В.Г.Белинский говорил, что «величайшее сокровище- хорошая библиотека». Сегодня школьная библиотека-участник педагогического процесса, т. к. она взаимодействует с обучающими с целью передачи социального опыта. Библиотека является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребенка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы. Таким образом в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты библиотекам отводится гораздо более серьезная роль - роль информационного центра. В наши дни при стремительном росте количества информации, школьные пособия по любому предмету уже не могут вместить в себе все имеющиеся сведения. Более того, информация быстро устаревает. Нельзя рассчитывать на то. что приобретенные знания будут актуальны в течение многих десятилетий и станут «багажом на всю жизнь».

Основными во взаимодействии с учителями для нас являются такие направления, как разработка и выпуск рекомендательных указателей и на бумажных носителях и электронных, пополнение и пропаганда фонда медиатеки, использование уже имеющихся и создание собственных сетевых уроков и с применением интерактивной доски, авторские медиауроки. Использование интерактивных технологий позволяет сформировать у учащихся интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе.

В нашей гимназии школьники обучаются несколькими иностранным языкам: со второго класса английский язык, а в старших классах знакомятся с немецским. Изучение любого иностранного языка создает условия для развития и формирования мыслительных процессов. Это обусловлено тем, что в процессе изучения приходится пользоваться незнакомой нам системой знаков. Развиваются способности анализа, синтеза, логики, сообразительности. Происходит развитие оперативной памяти, внимания, мышления, расширяется кругозор. В библиотеке используются различные источники информации, показывающие значение владения иностранным языком (кинофильмы, специальная литература, газеты, журналы и т.д.). Проводится беседы о значении изучении языков. С удовольствием ребята выполняют задания следующего характера.

1. Делают подборку иностранных слов, которые они употребляют, слышат, встречают в книгах.
2. Сообщают какие иностранные передачи, фильмы, мультфильмы показывают по телевизору.
3. Находят нужные книги татарских,английских, немецских авторов, которые есть в библиотеке.

В помощь изучения языков в библиотеке большое разнообразие словарей. Здесь учащиеся могут найти словари различных изданий. Большой популярностью пользуются словари В.И.Даля, С.И.Ожегова, Орфографические словари академического издания. Не залеживаются на полках двуязычные словари: Оксфордские, Лонгманские, татарско- русские.

Для того, чтобы идти в ногу со временем библиотекарю необходимо овладевать новыми педагогическими технологиями, чтобы помочь ученику и учителю в работе с информацией. Сегодня важно не столько научить ученика зазубрить определенный объем информации, сколько научить его самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов. Умение оперативно находить информацию, оценивать ее использование в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Поэтому важнейшая цель сегодня – обучить детей работе с информацией современными приемами, развить у них навык информационной грамотности: от традиционных книг, журналов и картотек до самых необыкновенных технических новинок.

Школьная библиотека- первая библиотека в жизни ребенка , и именно здесь формируется будущий пользователь библиотек всех других типов. Значит, перед библиотекой стоит задача научить учащихся ориентироваться в информационном пространстве.

Для этого используются разные формы работы :

**Беседы.** В диалоге с учениками библиотекарь доносит до каждого основную мысль занятия, побуждая учащихся рассказать о чем-либо, поделиться прочитанным, увиденным.

**Чтения.** Выразительное чтение библиотекаря вслух, привлекая внимание детей.

**Обсуждение книг.** Обсуждая книгу. мы определяем отношение автора к написанному им произведению, соглашаемся с автором или нет, тем самым вырабатываем свои нравственные представления о добре и зле, свою жизненную позицию.

**Иллюстрирование книг.** Прочитав книгу учащиеся выражают свои чувства в иллюстрациях развивая свое воображение и фантазию.

**Литературные игры.** В эту форму входят викторины, игры «Что? Где? Когда?»,» «Звездный час» и другие.

**Театрализация.** Этот вид деятельности помогает ученикам понять события, характер героя, более детально узнать тот или иной персонаж.

**Литературное творчество.** Учащиеся сочиняют сказки, стихи, делают книжки-малышки, придумывают и рисуют к ним иллюстрации.

**Интегрированный урок.** Он строится в соответствии с методикой, используемой педагогами-предметниками. Для него требуется предварительная подготовка педагога и библиотекаря. Такие темы, как «Отзыв о книге», «Дневник чтения» и другие проводятся совместно с учителем-словесником; тема «Художники- иллюстраторы»- с учителем изобразительного искусства. Нужно обязательно закреплять пройденный материал Ученикам дается задание, при выполнении которого они должны использовать полученные знания: «Ты- литературный критик» (написать о любимой книге), «Ты- художник- иллюстратор» (сделать иллюстрацию).Важно. чтобы ученик имел непосредственную возможность сразу использовать приобретенные знания и навыки на других предметах.

**Библиотечно - библиографические уроки.** Они проводятся с использованием различных форм, по программе, которая предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге.

Первые шаги в формировании информационной культуры осуществляются в начальной школе**.** Здесь важно учитывать, что дети еще только овладевают техникой чтения. Поэтому первая встреча «Экскурсия в храм знаний»- в библиотеку- происходит после праздника «Посвящение в читатели» . Это занятие имеет очень важное значение. От первого впечатления, возникшего у ребенка после посещения библиотеки, от того, насколько интересна была для него эта встреча, зависит наше дальнейшее, 11-летнее сотрудничество.

Поэтому первое посещение библиотеки должно быть эмоционально насыщенным, ярким, впечатляющим. Неоценим для учителей начальных классов и библиотекарей портал potomy. ru. Проект «Потому.ру» -единственная детская онлайн – энциклопедия, которая содержит в себе огромное количество материала по детской тематике. Это тысячи ответов на детские вопросы для школьников. На библиотечных уроках и внеклассных мероприятиях мы знакомим младших школьников с этим сайтом, и обучающиеся сами могут получить ответы на свои вопросы. Интернет –ресурсы полностью еще долго не заменят книгу. И на своих уроках, проводя виртуальные экскурсии, показывая презентации, библиотекарь обязательно знакомит обучающихся с первоисточником- книгой.

Активное сотрудничество, сотворчество, содружество библиотекаря и учащихся способствует достижению общей цели-формированию общей культуры личности ребенка, его интеграции в национальную и мировую культуру, его самоопределению и овладению социальной компетентности. Библиотека в гимназии сейчас -неспокойное, веселое, громкоголосое место, где гимназисты не только читают, но и обсуждают прочитанное, играют в литературных спектаклях, оформляют стенгазеты, путешествуют по виртуальному миру и просто общаются. И в наш XXl век цифровых технологий- неизменным условием должен быть закон взаимодействия трех «К»: культуры, книги, компьютера. У учащихся должно сложится мнение о том, что « человек читающий –человек успешный».

Список литературы:

1.Вестник Образования России «Про-Пресс» №5 2013.

2.Библиотечные уроки .Обучение школьников основам библиотечно библиографических знаний Волгоград «Панорама»,2006.

3. Библиотечно-библиографические знания -школьникам М. «Книжная палата» 1989.

4. Уроки информационной грамотности в школе Методические рекомендации Библиотека в школе№2 2005

5.Школьная библиотека М.Русская школьная библиотечная ассоциация №3-4 2010.